**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

ШМО Зам.директора по УВР Директор :

Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Халимова Х.А. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Билалов Р.М.

протокол № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_2022 г.

**Рабочая программа**

**Предмет технология класс \_\_\_\_2\_\_\_\_\_**

**Учитель \_\_\_\_Магомедова П.А\_\_\_**

**Количество часов** *\_\_34\_* **в неделю***\_1\_\_ ч.\_\_*

***Планирование составлено на основе:***

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС ,авторской программы  Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова.

***Учебник:***

***Технология Н.И.Роговцев Просвещение -2012***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для **2** класса составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
* Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Старосеребряковская СОШ», утверждённой решением педагогического совета;
* Авторской программой Роговцевой Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.;
* Предметной линией учебников УМК «Школа России».

**Цели**:

* овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
* освоение продуктивной проектной деятельности.
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Задачи:**

* - духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
* - развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
* - формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
* - формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
* - развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
* - формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
* - развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
* - формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* - гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
* - развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
* - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;
* - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
* - формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* - обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
* - формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
* - обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
* - формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
* - формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
* - формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
* - формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
* - формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

***Личностные результаты***

Создание условий дляформирования следующих умений:

* объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
* уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
* понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД:*

* определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
* учиться планировать практическую деятельность на уроке;
* *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
* работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
* определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

*Познавательные УУД:*

* наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
* сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
* находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
* *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
* самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

* уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
* уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
* вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
* учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

**Содержание учебной программы**

**Давайте познакомимся. (1ч)**

Как работать с учебником

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обо­значениями, критериями оценки изделия по разным основа­ниям.

**Человек и земля. (23 ч)**

Деятельность человека на земле. Способы её обработки., значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений,

Посуда 4ч.

Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

Народные промыслы 5ч. Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

Домашние животные и птицы 3ч.

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

Новый год1ч.

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Строительство 1 ч.

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы. Выполнение работы в технике полуобъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

В доме 4ч.

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

Народный костюм. 4ч.

Национальный костюм и особенности его украшения. Создание национального костюма. Изучаем виды швов и стежков. Тамбурный стежок.

**Человек и вода ( 3ч)**

Значение рыболовства для человека. Участие в проекте «Аквариум».

**Человек и воздух (3ч)**

Использование силы ветра человеком.

**Человек и информация (3ч)**

Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»

**Подведение итогов (1ч)**

**Календарно - тематическое планирование по технологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока | Домашнее задание | Примечание |
| по  плану | по  факту |
| **1** |  |  | Как работать с учеб­ником. | подбирать необходимые инструменты и материалы, необ­ходимые для изготовления изделий. |  |
| **2** |  |  | Деятельность человека на земле.  Практическая работа «Выращивание лука». | Составить небольшой рассказ на основе своих наблю­дений и опыта применить на практике свои умения. |  |
| **3** |  |  | Виды посуды. *Изделие «Кор­зина с цветами»*. | Знать виды посуды и материа­лов, из которых ее делают, уме­ть применять технику плетения. |  |
| **4** |  |  | Закрепление приёмов работы с пластилином.  *Изделие «Се­мейка грибов на поляне».* | Подготовить сообщение о съедобных и несъедоб­ных грибах, лесных и садовых плодах. Уметь работать с пла­стилином |  |
| 5 |  |  | Знакомство с техникой изго­товления изде­лий из теста - тестопластикой. *Изделие «Игрушка из теста».* | Завершить работу |  |
| 6 |  |  | Посуда. Работа с пластичными материалами9глина или пластилин) «Празд­ничный стол». | Завершить работу |  |
| 7 |  |  | Хохломская рос­пись как народ­ный промысел, ее особенности. *Изделие «Золо­тая хохлома».* | Завершить работу |  |
| 8 |  |  | Городецкая рос­пись как народ­ный промысел, ее особенности. *Изделие «Разделочная доска».* | Подготовить сообщение, завершить работу |  |
| 9 |  |  | Дымковская иг­рушка как на­родный промы­сел, ее особен­ности. Изделие «Дымковская  игрушка» | Завершить работу самостоятельно |  |
| **10-11** |  |  | Работа с пластилином. Рельефные работы. Изделие: пейзаж «Деревня». | Завершить работу |  |
| **12** |  |  | Создание дви­жущейся конст­рукции. Изделие «Лошадка». | Подготовить сообщение о лошадях |  |
| **13-14** |  |  | Аппликация из природного ма­териала. Изде­лие «Курочка из крупы». | Подготовить сообщение о домашних птицах |  |
| **15-16** |  |  | Работа с бумагой и картоном.  «Дере­венский двор». | Завершить работу самостоятельно |  |
| **17** |  |  | Изготовление изделий из яич­ной скорлупы. Изделие  «Ново­годняя маска». | Оформить изделие при помощи красок. |  |
| 18 |  |  | Выполнение ра­боты в технике полуобъёмной пластики. Изде­лие «Изба». | Найти информацию в дополни­тельной литературе |  |
| 19 |  |  | Изготовление помпона и иг­рушки на основе помпона. Изде­лие «Домовой». | Подгтовить сообщение о традициях народов Рос­сии. |  |
| 20 |  |  | Проект «Убран­ство избы».  Из­делие «Русская печь». | Завершить работу |  |
| 21 |  |  | Изготовление модели ковра. Изделие «Коврик». | Создать узор по своему замыслу. |  |
| 22 |  |  | Работа с нитка­ми и картоном.  Изделие «Рус­ская красавица». | Завершить работу |  |
| **23** |  |  | Технология вы­полнения строч­ки косых стеж­ков. Изделие «Кошелёк». | пришить пуговицы разными способами |  |
| **24** |  |  | Виды швов и стежков для вышивания. Изделие  «Сал­фетка». | Найти изображения различных салфеток |  |
| **25** |  |  | Изготовление изделия в техни­ке - изонить. Изделие: компо­зиция «Золотая рыбка». | Завершить работу самостоятельно |  |
| **26** |  |  | Работа с бумагой и картоном. Изделие «Аква­риум». | Принести необходимый материал |  |
| **27** |  |  | Полуобъёмная аппликация. Изделие «Русалка». | Завершить работу |  |
| 28 |  |  | Освоение техни­ки оригами. Изделие «Птица счастья». | Подготовить сообщение о понятии «оригами», «оберег». |  |
| 29 |  |  | Изготовление объёмной моде­ли мельницы на основе развёрт­ки. Изделие «Ветряная мельница». | Принести необходимые для изго­товления ветряной мельницы ма­териалы и инструменты. |  |
| 30 |  |  | Изготовление изделия из фольги. Изделие «Флюгер». | Узнать информацию о понятии «флюгер». самостоятельно выполнить раскрой и отделку изделия |  |
| 31 |  |  | Книгопечатание. История книго­печатания. Изделие «Книж­ка-малышка». | Подготовить сообщение |  |
| 32 |  |  | Способы поиска информации. Практическая работа «Ищем информацию в интернете». | Тренироваться включать и выключать компьютер, входить в Интернет, формулировать запрос для поиска информации в сети. |  |
| **33** |  |  | Правила набора текста. Поиск информации в интернете». | Найти сообщение о понятии: «компьютер», «Интернет», «набор текста». |  |
| **34** |  |  | Подведение итогов.»Что я узнал во 2 классе». |  |  |